

PERCORSO FORMATIVO SULLE PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE

Il percorso formativo sulle pari opportunità di genere ha la durata complessiva di **50 ore** di attività d'aula ed è rivolto a un numero massimo di 25 allieve, selezionate per aree omogenee. Può essere destinato sia al personale tecnico-amministrativo, per potenziare la percezione di sé e le proprie capacità relazionali così da consentire una più proficua e consapevole partecipazione al *team* di lavoro; è, inoltre, particolarmente indicato al personale docente e a studentesse e studenti. In quest'ultimo caso, la sua frequenza farà maturare un adeguato numero di CFU.

Il costo presunto per ciascun ciclo di tali corsi di formazione può essere valutato intorno ai **4.500 euro**, avvalendosi di docenza locale remunerata a € 80,00= per ogni ora (€ 4.000,00) e ipotizzando una spesa di € 500,00= per divulgazione iniziativa, segreteria organizzativa e materiale didattico.

Fase	Durata	Contenuti / Attività (descrivere)	Esiti previsti
prima	16 ore	<p>Contenuti: analisi della propria storia individuale all'interno del tessuto culturale e socioeconomico; comparazione delle differenze in ambito cross-culturale (all'interno della stessa nazione e tra nazioni diverse).</p> <p>Attività: Il percorso formativo si sviluppa nelle seguenti unità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione (4 h) finalizzata a accoglienza, clima d'aula • descrivere il percorso formativo e motivare i docenti alla partecipazione, attraverso attività di <i>brainstorming</i>, confronto e riflessione su temi di carattere autobiografico, che pongano l'accento sulle individualità di genere; • 2° incontro (4 h): riflessione sul sé ed elaborazione del vissuto personale attraverso la metodologia della narrazione; • 3° incontro (4 h): contestualizzare le diversità nel tempo e nello spazio, analizzando le trasformazioni di genere nella storia recente e tra le generazioni e mettendo in relazione storia collettiva e storia personale attraverso testi narrati e autobiografici; • 4° incontro (4 h): ricerca di modalità e strumenti di osservazione in classe e applicazione sul campo delle metodologie individuate. <p>Le attività saranno guidate da un sociologo e/o da un antropologo .</p>	<p>Sviluppo di: competenze relazionali, capacità di individuazione delle proprie potenzialità e dei propri stili di pensiero.</p> <p>Positiva percezione di sé in relazione al genere.</p> <p>Capacità di formulare e utilizzare strumenti di osservazione in classe; capacità di attuare le metodologie analizzate e apprese.</p>
seconda	16 ore	<p>Contenuti: individuazione e valutazione delle competenze funzionali allo sviluppo delle capacità di ascolto attivo e di comunicazione efficace rispetto alle diversità di genere.</p> <p>Attività: Il percorso formativo si articola nelle seguenti</p>	<p>Conoscenza e attivazione di modelli comportamentali adeguati ad affrontare i molteplici problemi connessi ai rapporti tra generi.</p>

		<p>unità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° incontro (4 h): osservare la differenza di genere negli atteggiamenti rispetto ai saperi e nella relazione con essi, attraverso attività laboratoriali finalizzate alla costruzione di strumenti per osservare i comportamenti degli allievi e delle allieve negli approcci ai saperi disciplinari; • 2° incontro (4 h): in relazione alle osservazioni effettuate, descrivere quali tipi di problematiche emergono nel rapporto con i saperi disciplinari in base alle differenze di genere; ricerca e costruzione di strumenti per individuare gli stereotipi culturali; • 3° incontro (4 h): come interagire con gli altri (o, se idestinatari del corso sono docenti e/o studenti) come interagire con allievi e le allieve per valorizzare e superare le differenze di genere; • 4° incontro (4 h): ripercorrere il proprio percorso formativo e professionale in relazione con il sé e con la disciplina insegnata, rapportandosi ai giovani e alle giovani di oggi, introducendo e favorendo l'incontro con i saperi. <p>Le attività saranno guidate da uno psicologo o da uno psicopedagogo</p>	<p>Concorrere a migliorare e a facilitare la comunicazione. Capacità di individuare e modificare gli stereotipi presenti nelle modalità di pensiero, che incidono sulle preferenze verso le varie discipline e sulle future scelte lavorative degli studenti.</p>
<p>terza</p>	<p>18 ore</p>	<p>Contenuti: rilevare e analizzare la valenza formativa e orientativa del processo di apprendimento; puntualizzare il ruolo della conoscenza nello sviluppo e nella percezione della propria identità di genere e nell'orientamento verso le scelte personali e professionali.</p> <p>Attività Il percorso formativo si articola nelle seguenti unità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° incontro (4h) : riflessioni sulla valenza formativa e orientativa delle diverse discipline, soffermandosi sulla diversa incidenza in relazione al genere; • 2° e 3° incontro (8h.): puntualizzare gli aspetti storico-culturali dei saperi disciplinari, allo scopo di analizzare i processi di formazione delle diverse discipline. Valutare i diversi approcci alle discipline, in relazione al genere, cioè analizzare le differenze di genere nei processi motivazionali verso le varie discipline umanistiche, scientifiche, artistiche, ecc. • 4° incontro (4 h.) : insegnare una metodologia relazionale e/o didattica in grado di far entrare in comunicazione e – qualora il target di destinazione sia costituito da docenti o da studenti – di apprendere in relazione alle esigenze di genere e nel superamento degli stereotipi legati al sesso. • 5° incontro (2h) : condivisione delle attività svolte 	<p>Capacità di resistere alle pressioni e alla persuasione sociale, rispetto alle differenze di genere. Capacità di orientare le scelte personali e professionali nel rispetto delle differenze e nel superamento dei pregiudizi legati al genere.</p>